

Reunión técnica

Enseñanza Superior e Investigación

PACT-A3
PLAN DE ACCIÓN DE COOPERACIÓN TRANSFRONTERIZA
ALENTEJO, ALGARVE, ANDALUCÍA





**Enseñanza
Superior e
Investigación**

MONOGRAFÍAS

1 Caracterización general

- Las universidades se han convertido en uno de los principales agentes de desarrollo socioeconómicos de los territorios en los que se asienta, especialmente en una época como la actual en la que el conocimiento y la creatividad de las personas son el principal elemento de competitividad de los países y regiones.
- La declaración de Bolonia reconoce a la **Europa del conocimiento** “como un **factor irremplazable para el crecimiento social y humano** y es un componente indispensable para consolidar y enriquecer a la ciudadanía Europea, capaz de dar a sus ciudadanos las competencias necesarias para afrontar los retos del nuevo milenio, junto con una conciencia de compartición de valores y pertenencia a un espacio social y cultural común.

Universalmente, se consideran sumamente importantes la **educación y la cooperación educativa para el desarrollo y el fortalecimiento de sociedades estables, pacíficas y democráticas.**

- Programas de intercambio y cooperación como **Erasmus, Leonardo da Vinci**, y otros llevados a cabo en el ámbito universitario han sido fundamentales en el proceso de integración y consolidación de la Unión Europea. Es por ello, que la Comisión Europea ha favorecido el fomento y apoyo a la cooperación entre los Estados miembros, y muy especialmente en el ámbito educativo y universitario, financiando diversos programas de cooperación e intercambio de estudiantes, profesores, investigadores, etc.
- El **Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)** en el que se enmarca el Sistema de Universitario actual, no tiene como objetivo homogeneizar los sistemas de Educación Superior sino aumentar su compatibilidad y comparabilidad, respetando su diversidad.

El EEES se contempla como un espacio abierto en el que no existen obstáculos a la movilidad de estudiantes, titulados, profesores y personal de administración, y se articula en torno al reconocimiento de titulaciones y otras cualificaciones de

educación superior, la transparencia (un sistema de titulaciones comprensibles y comparables organizado en tres ciclos) y la cooperación europea en la garantía de la calidad.

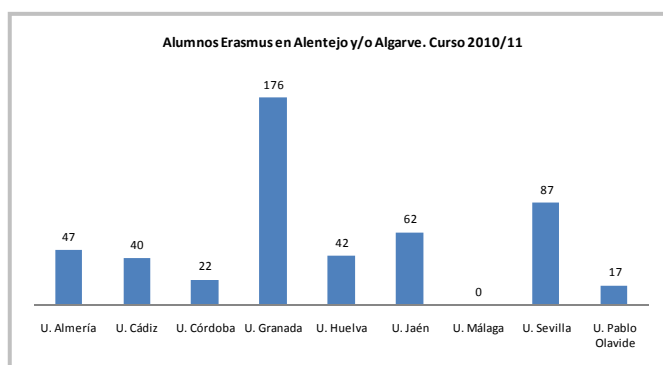
- Algunos de los **aspectos más destacados del proceso de construcción del EEES** son los siguientes:
 - La eliminación de los obstáculos para el **reconocimiento de títulos** y periodos de estudio entre las instituciones de educación superior europeas (Convención de Lisboa).
 - Mejora del reconocimiento de programas de aprendizaje previos para el acceso a la educación superior y de la conexión de ésta con el **aprendizaje continuado (LLL)**.
 - Reforzar el papel de las universidades para el mayor desarrollo de la investigación y la innovación y la mayor **coordinación entre el EEES y el Espacio Europeo de Investigación**. Esto incluye la formación inicial de jóvenes investigadores, el refuerzo a la formación doctoral, la necesidad de impulsar en esta etapa la interdisciplinariedad y la ampliación de las perspectivas de empleo de los doctores.
- El Espacio Europeo de Educación Superior debe propiciar el incremento del número de doctorandos, que deben considerarse tanto estudiantes como investigadores en formación.
- La dimensión social de la educación superior mejorando la accesibilidad, la igualdad de oportunidades y las condiciones de acogida y atención a los estudiantes.
- El atractivo internacional de la educación superior europea y el incremento de relaciones con instituciones y gobiernos de otros ámbitos geográficos.
- La **movilidad de estudiantes y profesores es un elemento fundamental del EEES**, y en consecuencia deben promoverse tanto el desarrollo de programas de estudios conjuntos como de acuerdos para el desarrollo de los programas de becas a fin de que la movilidad sea una realidad accesible a todos, evitando las trabas económicas, de visado o de reconocimiento.
- La cooperación en el ámbito universitario está fuertemente marcada por la autonomía universitaria y la libertad académica, entre otras cosas. Consecuencia de ello, la cooperación entre universidades ofrece un amplio espectro de posibilidades que hacen difícil establecer unas temáticas básicas de cooperación, centrándonos en la identificación de líneas generales que puedan aplicarse a las diferentes materias y áreas del conocimiento.

- El carácter transfronterizo, además, añade algunas particularidades al proceso de cooperación en relación a las dos funciones básicas de la **Universidad: formación e investigación**. Por una parte, el carácter transfronterizo hace especialmente interesantes la cooperación en aquellas materias en las que la continuidad territorial resulta fundamental para el análisis y estudio de determinados fenómenos (ambientales, territoriales, etc.), y además puede facilitar, en otros casos, las relaciones de intercambio, al reducirse los costes de desplazamientos asociados a este proceso.
- La necesaria interrelación entre formación e investigación pasa por el establecimiento de una nueva política de tercer ciclo. El doctorado es el inicio de la carrera investigadora.
- La adaptación de las universidades al **Espacio Europeo de Investigación** pasa por la implantación efectiva de su agenda de modernización, con realización de las reformas curriculares, de financiación y de gobernanza necesarias
- La visión del EEI para 2020 supone la implantación de la libre circulación de investigadores, conocimiento y tecnología y una gobernanza efectiva y eficiente para la I+D con valor añadido y promoción de la competición al tiempo que se aseguran los niveles adecuados de cooperación y coordinación para responder a las necesidades de la sociedad y contribuir al desarrollo sostenible y la Competitividad de Europa.
- De esta forma las universidades contribuirán a la implantación real del **Espacio Europeo de Investigación**, que junto con el proceso de construcción del **Espacio Europeo de Educación Superior** y la nueva **Estrategia Europea de Innovación**, constituirán las bases de un **Espacio Europeo de Conocimiento** del que las universidades deben ser un pilar fundamental.

2 Relaciones transfronterizas

- Las relaciones transfronterizas en el ámbito universitario entre Alentejo-Algarve-Andalucía, aunque muy incipiente todavía, presenta una tendencia creciente en los últimos años que debe consolidarse y ampliarse tras la puesta en marcha del EEES.
- La diversidad de materias y áreas del conocimiento de las que conoce la universidad, obliga a que el análisis de las relaciones transfronterizas, y la definición de líneas estratégicas y prioridades se realice sobre indicadores generales que pongan de manifiesto el nivel e intensidad de la cooperación (número de alumnos extranjeros, producción científica, intercambio de profesores, proyectos de cooperación en común, etc.).
- Los indicadores relativos al número de **estudiaste Erasmus** entre universidades de la Eurorregión y la **producción científica** entre investigadores de dichas universidades, son algunos de los indicadores disponibles que permite explicar la situación actual de esta cooperación y la tendencia de las relaciones transfronterizas en el ámbito universitario.

- Las estancias Erasmus de estudiantes Andaluces en Universidades de Portugal en el curso 2010-2011 son un total de 493, de los que el 36,3% (78 alumnos) lo hacen en universidades de la Eurorregión Algarve-Alentejo-Andalucía.



Estos alumnos con estancias Erasmus en Portugal proceden en su mayoría de las universidades de Granada (176 alumnos) y de Sevilla (87 Alumnos).

- En el curso 2010/2011 un total de 78 estudiantes universitarios andaluces realizan estancias Erasmus en las universidades de Alentejo (31) y de Algarve (47), incrementándose en un 70% el número de alumnos que eligen estas universidades en los últimos tres cursos.

ERASMUS ANDALUCIA-ALENTEJO-ALGARVE	2008-09	2009-2010	2010-2011	TOTAL
Andalucía-Alentejo	18	22	31	71
Andalucía-Algarve	28	33	47	108
Total	46	55	78	179

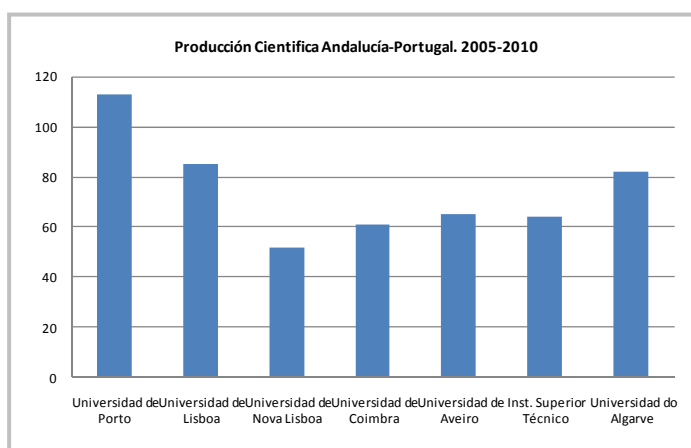
- A continuación se presenta la relación detallada de los alumnos Erasmus Andaluces con las Universidades del Alentejo y del Algarve.

Erasmus Estudiantes Andaluces en Alentejo y Algarve, por Universidades					
Universidad de Origen	Universidad de Destino	2008-2009	2009-2010	2010-2011	TOTAL
Universidad de Cádiz	Escola Superior de Enfermagem de Portalegre	0	0	1	1
Universidad de Cádiz	Universidade do Algarve	10	10	15	35
Universidad de Córdoba	Universidade do Algarve	0	1	0	1
Universidad de Granada	Instituto Politecnico de Portoalegre	1	0	2	3
Universidad de Granada	School of Technology and Management of Beja	0	0	1	1
Universidad de Granada	Uniersidad de Evora	2	1	2	5
Universidad de Granada	Universidade do Algarve	6	4	11	21
Universidad de Huelva	Universidade do Algarve	7	12	11	30
Universidad de Jaén	Escola Superior de Tecnologia e Gestao de Portoalegre	8	8	9	25
Universidad de Jaén	Uniersidad de Evora	4	9	9	22
Universidad de Jaén	Universidade do Algarve	4	4	5	13
Universidad de Málaga	Universidade do Algarve	1	1	0	2
Universidad de Sevilla	Instituto Politecnico de Portoalegre	0	2	1	3
Universidad de Sevilla	Uniersidad de Evora	0	1	2	3
Universidad de Sevilla	Universidade do Algarve	0	1	2	3
Universidad de Sevilla	Instituto Politecnico de Viana do Castelo	3	1	4	8
Universidad Pablo de Olavides (Sevilla)	Universidade do Algarve	0	0	3	3
Total		46	55	78	179

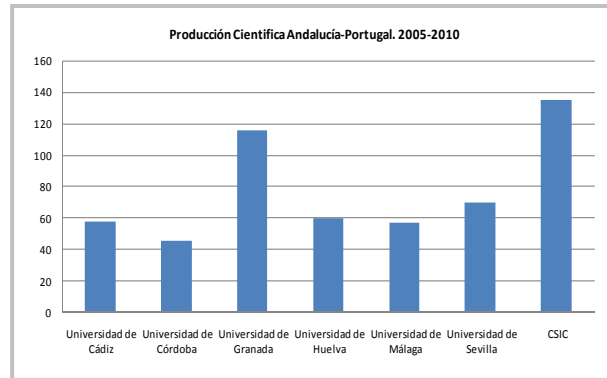


- La **Producción Científica** entre entidades universitarias de la Eurorregión es también un indicador que permite medir el estado de las relaciones transfronterizas en este ámbito. En la primera década del siglo XXI la producción científica entre Andalucía y Portugal se ha incrementado sensiblemente, pasando de los 337 documentos publicados en el primer quinquenio de la década a los 810 de la segunda mitad (2005-2010).

En concreto, en estos últimos cinco años la cooperación entre investigadores de las Universidades de la Eurorregión ha dado como resultado la producción de **82 documentos científicos**, generados por grupos de investigación adscritos a las universidades de Andalucía y la del Algarve. No se registran relaciones entre las universidades Andaluzas y la del Alentejo, la cual centra su cooperación transfronteriza fundamentalmente con las universidades extremeñas.



- La cooperación universitaria entre Andalucía y Portugal en materia de producción científica se refleja en los gráficos adjuntos, destacando por el número de producciones la Universidad de Oporto y la de Granada, además del CSIC, la Univ. de Lisboa, Algarbe, Sevilla y Huelva.



3 Experiencias en cooperación

- La cooperación transfronteriza en el ámbito universitario en la Euroregión la conforman un conjunto de proyectos de diferentes naturaleza y orientación que se desarrollaron en el marco del anterior programa operativo Interreg III y que responden a iniciativas diversas vinculadas a proyectos de interés para los respectivos centros.
- Se han realizado un total de **10 proyectos** en los cuales participa directa o indirectamente la universidad o los institutos politécnicos, representando un importe conjunto de más de 6 millones de euros, de los cuales 4,5 millones fueron subvencionados con cargo a FEDER. Los proyectos **TRANSIMOV** y **CIDSOL**, representan casi el 42% de la inversión realizada teniendo como jefes de fila al Centro Reg. Innovación Algarve (CRIA) y a la Universidad de Huelva, respectivamente.

ALIAS	TITULO	COSTE TOTAL	FEDER	JEFE FILA	SOCIOS
MEGASIG	Monitorización y gestión Ambiental de los Espacios del Estuario del Guadiana	253.332,00	190.000,00	Univ. Algarve CIMA	Univ. Huelva
MOSUDHIS	Mosaicos de SUDOE de Hispania: Andalucía y Algarve	133.333,33	85.000,00	Univ. Algarve	Univ. Huelva
PATNIME	Patrimonio de Niebla e Mertola	180.000,00	135.000,00	Camara Munic. Mertola	Univ. Huelva
RAIA21	Agendas Locales 21 Transfronterizas	248.751,20	186.563,40	Camara Munic. Mertola	Univ. Huelva
TRANSINOV	Proyecto Transfronterizo de Innovación y Cooperación Empresarial	1.066.666,66	800.000,00	Centro Reg. Innovación Algarve CRIA	Univ. do Algarve
UTPIA	Utilización del Plomo como indicador de vulnerabilidad ambiental en la faja pirítica ibérica	433.333,00	325.000,00	Inst. Nac. Engenharia, Tecnologia e Inovação	Univ. do Algarve
CIDDSOL	Centro de Información y Documentación para el Desarrollo Socioeconomico Local	1.431.492,00	1.073.619,00	Univ. Huelva	Camara Munic. Castro Marin
VALEMON	Valoración Economica del Macizo Alcalino de Monchique	226.666,67	170.000,00	Univ. do Algarve	Univ. Huelva
DROG	Observatorio Transfronterizo On Line sobre prevención de Toxicomanias en la Enseñanza Superior (I,II,III)	736.054,86	552.041,15	Inst. Politecnico de Beja	Inst. drog y Toxicomanias Alentejo
GESTPESCA (I y II)	Pesquerias Litorales: Base Científica para la gestión de recursos pesqueros de interes comun	795.832,00	596.875,00	Centro Reg. Investigación Pesquera do Sul	Univ. do Algarve
PROMOPESCA	Promoción de Recursos Pesqueros de Interes Común	453.333,33	340.000,00	Centro Reg. Investigación Pesquera do Sul	Univ. do Algarve
REDAQUA	Establecimiento de una Red de Coop. Transfronteriza Algarvia	66.667,00	50.000,00	Consej. Agric. Y Pesca J.A.	Centro Ciencias del Mar. Univ. Algarve
	Total	6.025.462,05	4.504.098,55		

4 Orientaciones estratégicas

De acuerdo con la Declaración de Bolonia y con los principios que rigen el EEES, la estrategia de cooperación de la Eurorregión en el ámbito universitario debe alinearse con dichos instrumentos y por tanto apoyar tanto el conocimiento e intercambio de estudiantes, profesores e investigadores, como en la homogeneización de la calidad educativa que permita dicho intercambio de personas y conocimiento. Las líneas estratégicas que articulan esta materia serían las siguientes:

1. Consolidar el Espacio Europeo de Educación Superior (ordenación y evaluación universitaria)

- La armonización de procedimientos administrativos y de gestión a través del reconocimiento y homogenización de títulos, formación profesorado, evaluación de la Calidad, Acreditaciones, etc., supone una de las primeros obstáculos a sortear cooperación en Educación de nivel superior.
- Facilitar el intercambio de alumnos entre los centros del territorio eurorregional aprovechando los programas existentes en este sentido (Programas Educativos Europeos (OAPEE): Erasmus, Grundtvig, Leonardo, eTwinning, Visitas de Estudios, etc.) y mediante la creación de estrategias específicas centradas en este ámbito.

2. Reforzar los sistemas de investigación conjuntos (Fomento de la Investigación)

- Fomento de la movilidad del personal investigador entre los centros de la Eurorregión favoreciéndose el trabajo conjunto en líneas de investigación de interés común ya comenzadas y de nueva creación así como el intercambio de experiencias a la vez que de conocimientos y recursos.
- Creación de canales y mecanismos que permitan el encuentro y una relación fluida y sencilla entre el sector universitario, instituciones públicas y empresas privadas del conjunto eurorregional. Este vínculo puede verse consolidado a

través de experiencias de tipo Spin-off, y apoyo a emprendedores favoreciéndose en cualquier caso la inserción laboral de los universitarios.

3. Impulsar las relaciones entre universidad y sociedad

- Propiciar que el conjunto de la sociedad en sus diferentes etapas vitales puedan tener acceso al conocimiento y la cultura, para lo cual deben incrementarse las relaciones entre universidad y sociedad.

5 Líneas de actuación

1. Ordenación Universitaria

- Reconocimiento y homogenización de títulos, Formación profesorado, Evaluación de la Calidad y Acreditaciones, etc.

2. Potenciar la Internacionalización en el ámbito universitario y en la investigación.

- Movilidad internacional. Programas Educativos Europeos (OAPEE): Erasmus, Grundtvig, Leonardo, eTwinning, Visitas de Estudios, etc.
- Programa de Movilidad de Investigadores.

3. Fomentar la relación Universidad-Empresa en el contexto Eurorregional

- Fomento de fórmulas de cooperación y comunicación entre Universidades y Empresas e Instituciones, a través de fórmulas como la creación de Spin off.

4. Impulsar la Educación en sentido amplio y durante toda la vida de las personas (Extensión universitaria)

- Formación a lo largo de la vida: música, arte, deporte, etc.
- Inserción laboral: programas para el empleo y la inserción de universitarios.

Unión Temporal de Empresas



ARENAL GRUPO CONSULTOR S.L.

C.I.F. B41287103
Telfs: 954 296 784
Fax: 954 23 64 97
e-mail: info@arenalgc.es



CLAVE Asistencias Técnicas Clave S.L.
C.I.F. B41696204
Telf: 954 236 508 Fax: 954 236 827
Email: info@atclave.es